

**801**

**SEMANA 5**

**2° TRIMESTRE**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA  
JORNADA TARDE  
2020**

Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA	Asignatura: Informática	Grado: 8º.	Fecha: 20 de mayo
Docente: Felipe Sierra	Correo: <a href="mailto:felipesierraue2018@gmail.com">felipesierraue2018@gmail.com</a>	Tel:	
<b>Objetivo de la guía:</b> Leer los artículos relacionados con la informática y relacionarlos con la pandemia			
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> INFORMATICA APLICADA			

**Actividades:** Leer los artículos y realizar la actividad que aparece al final

## Apple y Google inician las pruebas de la herramienta de rastreo de contagios del coronavirus

El servicio, que permitirá monitorizar posibles infectados, ya se está experimentando por las autoridades de algunos países y está abierta a los desarrolladores



La tecnología se ha revelado como una gran ventaja adicional durante la pandemia de **Sars-CoV 2, el nuevo coronavirus** que ha provocado la muerte de más de doscientas mil personas en todo el mundo. Como una de las grandes esperanzas para reducir el número de infecciones y ayudar a las fases de desescalada se han diseñado algunas alternativas para rastrear contagios. En pleno debate sobre las ventajas de los modelos descentralizados y centralizados, la propuesta que ha unido a

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Apple y Google se ha convertido en una de las que ha despertado mayor interés. Tras su fase de desarrollo, desde este miércoles ya han empezado las pruebas con las autoridades sanitarias. La idea es que los desarrolladores puedan iniciar las pruebas pertinentes para poder corregir algunas funciones. Se trata de una herramienta de tipo **API, es decir, que servirá para desarrollar distintas aplicaciones compatibles por** lo que las autoridades sanitarias podrán desarrollar sus propios servicios además de funcionar de manera transversal entre ambos sistemas operativos (iOS y Android, que acumulan más del 95% de cuota de mercado). Representantes de Apple y Google han asegurado que uno de los objetivos de esta fase, además de realizar pruebas antes de su lanzamiento a mediados de mayo, es «promover la retroalimentación entre ambas partes», lo que ayudará a «mejorar las diferentes características».

El próximo viernes, además, se anunciarán más detalles para conocer el funcionamiento real de la herramienta de notificaciones, que estará basado en tecnología **inalámbrica Bluetooth y con un enfoque privado por medio de identificados cifrados**, con lo que ambas empresas prometen una absoluta privacidad de los datos de los usuarios. «Debido a nuestro enfoque en la privacidad y la seguridad de los datos, el nivel de riesgo de exposición se calcula en la aplicación en los dispositivos de los usuarios y no se comparte con Apple o Google», prometen ambas empresas.

En el marco de este proyecto, Apple entregará la primera versión beta de Xcode 11.5, una «semilla» de pre-lanzamiento de las herramientas de desarrollo que contiene una nueva versión del kit de desarrollo para iOS que incorpora la API de notificación de exposición. **Además, la compañía está lanzando la tercera versión de pruebas de iOS 13.5**, la primera versión preliminar de la plataforma que contiene el código necesario para ejecutar aplicaciones creadas utilizando esta API de notificación de la exposición al nuevo coronavirus Covid-19. También Google ha entregado una actualización de prueba de Google Play Services para que los desarrolladores puedan comenzar a hacer sus pruebas con Android Developer Studio.

Con este anuncio, se espera que las autoridades sanitarias trasladen sus comentarios para «definir y calcular el nivel de riesgo de exposición que pueden asignar a los usuarios» **en caso de que se les notifique que han estado expuestos** a una persona que haya dado positivo en el test de Covid-19.

## Pulseras inteligentes para evitar tocarte la cara: ¿útil contra el coronavirus?

Investigadores prueban la eficacia de un brazalete que vibra y que permitirá reducir la conducta de contacto facial



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Un equipo liderado por el investigador del departamento de Psicología Biológica y de la Salud de la Universidad Autónoma Madrid (UAM) **Javier Virués** colabora en un proyecto internacional para evaluar la eficacia del brazalete «Immotouch», desarrollado por la startup Slightly Robot (Seattle, EE.UU.), que vibra al llevarse las manos a la cara.

Se trata del proyecto «SafeHands», en el que la Autónoma participa en colaboración con la asociación ABA España y la compañía SlightlyRobot, según ha informado la Universidad en un comunicado. Parte de la constatación de que «no llevarse las manos a la cara es más complicado de lo que parece», y, por ello, actúa como «**una alarma vibro-táctil que monitoriza la conducta de contacto facial** y alerta al portador del movimiento que va a llevar a cabo con sus manos».

El estudio reclutará participantes de España, Estados Unidos y Reino Unido que recibirán el brazalete por correo y se prestarán a varias modalidades de uso enviando los datos diariamente al equipo investigador para su análisis. «El brazalete se cree ayudaría a eliminar la conducta al presentar una leve penalización (el estímulo vibro-táctil). **Es de esperar que la mera presencia del brazalete llegue a tener un efecto disuasorio sobre** la conducta de tocarse la cara una vez la persona se haya expuesto varias veces a la vibración», explica Virués.

El investigador considera que «es probable que el uso del brazalete deba limitarse a contextos de alto riesgo de contagio, como las visitas a supermercados o centros sanitarios», y ha señalado que «la aparente ausencia de dominancia manual de la conducta de contacto facial **probablemente requeriría de llevar el brazalete en ambas muñecas**».

**ACTIVIDAD.**

1. Leer los dos artículos, publicados en el diario ABC de España
2. En un documento en Word o en el cuaderno escribir con sus palabras un resumen de cada artículo
3. En un párrafo escribir la importancia de cada artículo en esta época de pandemia
4. En otro párrafo según la lectura para usted cual es el mensaje que se publica en cada artículo
5. Enviar el documento en Word o Tomar una foto del cuaderno y enviarlo al correo

[felipesierraue2018@gmail.com](mailto:felipesierraue2018@gmail.com)

**Producto para entregar:** Documento en Word o Foto del cuaderno con la actividad

**Fuente:** [www.areatecnologia.com](http://www.areatecnologia.com) | Fecha de entrega: 29 de mayo | Enviar a: correo o subir a Edmodo

Metodología: Leer documento, desarrollar preguntas, tomar foto y enviar al correo [felipesierraue2018@gmail.com](mailto:felipesierraue2018@gmail.com)

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

## Actividad #4 Segundo trimestre

**ÁREA:** Humanidades

**ASIGNATURA:** Español

**FECHA:** 25 al 29 de mayo

**GRADO:** 801

**HORAS ASIGNATURA:** 4 semanales

**DOCENTE:** Catalina Arciniegas

**CORREO:** [cataarciniegas14@gmail.com](mailto:cataarciniegas14@gmail.com)

**CELULAR:** 3046298742

**OBJETIVO LA ACTIVIDAD:** Desarrollar habilidades de autocorrección en trabajos escritos

**NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:** Atrévete, un escritor vive en tu interior. Segunda parte

**PRODUCTO POR ENTREGAR:** Cuando hayas terminado, toma una foto, graba un video del trabajo realizado y envíalo para ser evaluado. No olvides escribir tu nombre y grado. Lo puedes enviar al correo o al WhatsApp

**FECHA DE ENTREGA: 29 de mayo de 2020**

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	No presenta la actividad	Presenta el 20% de la actividad	Presenta el 40% de la actividad	Presenta el 60% del ejercicio	Presenta el 80% del ejercicio	Presenta el 100% del ejercicio



1. Lee con atención el siguiente texto e identifica las 29 palabras que poseen errores en su ortografía; luego, copia todo el texto en tu cuaderno con las correcciones pertinentes. Subraya las palabras que modificaste dentro del texto

Por ejemplo, esta palabra se escribe adecuadamente **explico**

¿Cómo **explico** una epidemia a los más PEQUEÑOS?

Todas las recomendaciones que vienen a continuación se refieren a niños y niñas en etapa de educación infantil temprana (hasta los 6 años, aproximadamente, dependiendo del grado de madurez). En otras edades deberemos tener otros enfoques más adecuados a su nivel de competencia y que les permitan aprender y desarrollarse acorde a su edad.

Los medios de comunicación y la alarma social a veces precipitan el trabajo de familias y educadores obligándonos a explicar cosas de las que nunca creíamos que necesitaríamos tener que hablar con los más pequeños. No es el fin del mundo: solo hay que tener muy claras las prioridades.

¿El coronavirus es un vicho PEQUEÑITO con corona?

Desde hace unas semanas parece que no se habla de otra cosa que no sea el COVID-19 (“el coronavirus”): en los medios, en las cayeres, en las familias, en los centros educativos y hasta en las aulas de educación infantil.

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

No parece el tema más adecuado para hablar en la asamblea de infantil, pero a veces los niños y niñas son quienes lo proponen porque están nerviosos por la expectación que notan a su alrededor y necesitan expresarse. ¿Cómo podemos afrontar esta situación desde un punto de vista educativo? Si ya conoces nuestras propuestas de educación en derechos de infancia, quizás ya imagines cómo: enfocando el tema de manera que protejamos los derechos de los niños y niñas de los que somos responsables. En este caso, especialmente sus derechos a la protección y a la salud.

### Proteger sus emociones

Los niños y niñas muy pequeños aún no han adquirido la madurez suficiente para poder entender algunos aspectos biológicos, sociales y económicos de las enfermedades. Abitualmente, cuando hablamos con ellos sobre los problemas de salud empleamos eufemismos como llamar a virus y bacterias “bichitos invisibles”, referirnos a la enfermedad como “pupa” o decir que la gente enferma “está malita”. Estas imprecisiones no contribuyen a su formación científica (para la que aún habrá tiempo) pero contribuyen a otro aspecto muy importante de la educación en esta etapa: proteger su bienestar emocional.

La prioridad en esta etapa debe ser, precisamente, proteger a niños y niñas de toda aquella información que aún no pueden procesar y que les puede llevar a desarrollar ansiedad y miedos debido a la incertidumbre.

### En este sentido conviene:

- ✚ Evitar que vean o escuchen noticias y reportajes con un enfoque sensacionalista o morboso de la situación.
- ✚ Evitar que se expongan mucho tiempo a noticias sobre el problema, aunque el tratamiento sea adecuado: el tiempo que dedicamos a un tema también puede transmitir inquietud, aunque el tono no sea alarmista.
- ✚ Evitar involucrarlos en conversaciones de adultos sobre la situación, especialmente si son acaloradas o incluyen bromas y dobles sentidos: aunque no estemos hablando con ellos, saben de lo que hablamos y sacan sus propias conclusiones.
- ✚ Dedicar tiempo a resolver sus dudas e inquietudes, en un lenguaje adaptado a su capacidad de comprensión, pero no engañoso. Si sientes que te faltan recursos para transmitir información, puedes recurrir a algunos de los cuentos que se editan cada año sobre salud y enfermedades, ya que permiten a los niños y niñas procesar el impacto emocional a través de la imaginación. En tu biblioteca o librería más cercana podrán recomendarte algunos títulos interesantes



2. Elabora un folleto creativo y llamativo donde expliques la información más importante sobre el coronavirus y las recomendaciones que se deben tener para evitar su propagación. Ten presente que este folleto estará dirigido a los niños y deberá manejar un vocabulario sencillo y tener muchos dibujos.

## ÁREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: OCTAVO

HORAS ÁREA: 3 SEMANALES

HORAS: 3

DOCENTE: DIANA CORTÉS

ACTIVIDAD: COPIA TODA la actividad en el block de inglés, resuelve las actividades y envía fotos claras de tus respuestas.

MATERIAL DE APOYO: Textos y explicaciones anteriores.

PRODUCTO POR ENTREGAR: Fotos y evidencias del trabajo realizado.

FECHA DE ENTREGA:

**28 de mayo de 2020.**

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Dudas inquietudes o entrega de los productos se realizará a través del correo electrónico:

[diana.cortes05@gmail.com](mailto:diana.cortes05@gmail.com)

o a través de whatsapp

**3013032445**

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	No realiza ninguno de los puntos de las actividades propuestas	Desarrolla el 20% de las actividades propuestas o no cumple los objetivos propuestos.	Desarrolla el 50% de las actividades propuestas o no cumple con los objetivos propuestos.	Desarrolla el 60% de las actividades o no cumple satisfactoriamente con los objetivos propuestos	Desarrolla el 80% de las actividades y cumple satisfactoriamente con los objetivos propuestos	Desarrolla el 100% de las actividades y cumple satisfactoriamente con los objetivos propuestos

# Test: Present Simple

## 1. Add -s or -es to the verbs:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. see _____   | 14. wake _____   |
| 2. take _____  | 15. teach _____  |
| 3. brush _____ | 16. lose _____   |
| 4. kiss _____  | 17. catch _____  |
| 5. call _____  | 18. buy _____    |
| 6. give _____  | 19. pass _____   |
| 7. play _____  | 20. come _____   |
| 8. study _____ | 21. fight _____  |
| 9. watch _____ | 22. water _____  |
| 10. help _____ | 23. choose _____ |
| 11. cut _____  | 24. fly _____    |
| 12. cry _____  | 25. match _____  |
| 13. swim _____ | 26. carry _____  |

## 2. Underline the correct variant:

- Tom \_\_\_\_\_ his room every Saturday.  
a) tidy                      b) tidies
- We \_\_\_\_\_ to the music every day.  
a) listen                    b) listens
- Mary usually \_\_\_\_\_ TV in the evening.  
a) watch                    b) watches
- The girls often \_\_\_\_\_ with the dolls.  
a) play                        b) plays
- I \_\_\_\_\_ in the pool on Sundays.  
a) swim                      b) swims
- They \_\_\_\_\_ their homework every day.  
a) do                         b) does

## 3. Rewrite the sentences with the new subject:

- Kate likes to eat an ice-cream. (I) \_\_\_\_\_
- We go to the zoo every Sunday. (Sam) \_\_\_\_\_
- The boys play football well. (Tom) \_\_\_\_\_
- My brother speaks English well. (They) \_\_\_\_\_
- The girls like to draw dolls. (My sister) \_\_\_\_\_
- I play computer games every day. (Pam) \_\_\_\_\_

## 5. Write Do or Does:

- \_\_\_\_\_ Kate help her mother every day?
- \_\_\_\_\_ you listen to rock music?
- \_\_\_\_\_ Tom know all the computer games?
- \_\_\_\_\_ they go to the zoo on Sundays?
- \_\_\_\_\_ you like to draw animals?
- \_\_\_\_\_ your brother drive his car well?
- \_\_\_\_\_ the boys like to plant flowers?
- \_\_\_\_\_ Ben want to find his friends?
- \_\_\_\_\_ you often call your friends?
- \_\_\_\_\_ your sister wear nice dresses?
- \_\_\_\_\_ they learn to dance at school?
- \_\_\_\_\_ Mary spend much time on shops?
- \_\_\_\_\_ your dog chase the cats?

## 4. Fill in don't or doesn't:

- Bill \_\_\_\_\_ play tennis every Sunday.
- We \_\_\_\_\_ go to the park.
- Kate \_\_\_\_\_ like to eat fish.
- Sue \_\_\_\_\_ wear long dresses.
- I \_\_\_\_\_ like to get up early.
- My brothers \_\_\_\_\_ like to drink milk.
- My cousin \_\_\_\_\_ know Italian well.
- I \_\_\_\_\_ like to walk with my dog.
- Pam \_\_\_\_\_ go to the gym.
- They \_\_\_\_\_ understand this rule.
- We \_\_\_\_\_ often go to the movies.
- Liz \_\_\_\_\_ wear shorts at all.
- Tim \_\_\_\_\_ grow flowers in the garden.

## 6. Write questions to the underlined words:

- Ben sleeps eight hours every day.
- We water the flowers in two days.
- Mona goes to the club every Saturday.
- They feed the rabbits at 2 o'clock.
- I enjoy classical music.
- Nick seldom plays table tennis.



**COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED**  
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

<b>ÁREA: MATEMÁTICAS</b>					
<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b>			<b>GRADO: 8°</b>		
<b>DOCENTE: FAVIO GARAY</b>			<b>GUÍA SEMANA 5 SEGUNDO PERIODO</b>		
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:</b> EXPRESIONES ALGEBRAICAS					
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.					
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizo las actividades propuestas</li> <li>2. Envío evidencia fotográfica de las actividades realizadas al correo del docente</li> </ol>					
<b>ACTIVIDADES: (desarrollarlas en el cuaderno con todas las operaciones y procesos completos)</b>					
1. Indico en cada caso las partes del monomio					
a. $3m^2$ b. $-15bx^3$ c. $-4a^3x$ d. $12x^2$ e. $9az^3$ f. $-18m^2n^3y$ g. $-16x^3y^2$ h. $4x^2z^5$					
2. Simplifico los siguientes monomios semejantes					
a. $7b + 11b$ b. $14x - 9x$ c. $11m + 8m + 16m$ d. $6y - 15y$ e. $9z + 10z - 4z$ f. $7x^2 + 9x^2 - 11x^2$					
g. $2a^2b^3 - 8a^2b^3 - 12a^2b^3$ h. $4n^3 + 13n^3 - 5n^3 - 15n^3$ i. $14x^2y^3z - 8x^2y^3z + 3x^2y^3z - 4x^2y^3z$					
<b>MATERIAL DE APOYO:</b>					
Texto guía que está al final de este documento. Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FDZ18L6kooQ">https://www.youtube.com/watch?v=FDZ18L6kooQ</a>					
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> Fotografías del cuaderno con las actividades realizadas					
<b>ENTREGA:</b> 29 de mayo de 2020 al correo <a href="mailto:faviogaray@hotmail.com">faviogaray@hotmail.com</a>					
<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>					
1.0	2.0	3.0	3.6	4.2	5.0
<b>No entrego las actividades en la fecha indicada. Se evaluará como plan de mejora en la siguiente entrega</b>	las actividades están realizadas en un 40% y correctamente desarrolladas o las actividades están completas y un 40% esta correctamente desarrollado	las actividades están realizadas en un 60% y correctamente desarrolladas o las actividades están completas y un 60% esta correctamente desarrollado	las actividades están realizadas en un 70% y correctamente desarrolladas o las actividades están completas y un 70% esta correctamente desarrollado	las actividades están realizadas en un 80% y correctamente desarrolladas o las actividades están completas y un 80% esta correctamente desarrollado	Las actividades están completas y correctamente desarrolladas



## TEXTO GUIA

### MONOMIOS

Como ya vimos en la guía anterior un monomio es una expresión algebraica en la que las únicas operaciones que aparecen entre las variables (letras y números) son el producto y la potencia de exponente natural.

Veamos ahora algunas propiedades y características de los monomios

Se acostumbra a escribir un monomio en el siguiente orden: primero el número y luego las letras en orden alfabético y con su respectivo exponente, el signo de la multiplicación no se escribe, pero la operación sigue estando presente, por ejemplo, el área de un rectángulo de base  $12x$  y altura  $8a$  es  $12x \cdot 8a$  que al ordenarlo sería  $12 \cdot 8 \cdot a \cdot x = 96 \cdot a \cdot x = 96ax$

#### Partes de un monomio:

Coficiente: Es el número que multiplica a las letras

Parte literal: Son las letras que aparezcan en el monomio con los exponentes

Grado: Es la suma de los exponentes que tenga el monomio.

Variable: Son cada una de las letras que aparecen en el monomio

Por ejemplo, vamos a ver las partes del siguiente monomio:  $-2ab^2$

Coficiente:  $-2$ , es el número que acompaña a la parte literal

Parte literal:  $ab^2$

Grado:  $1 + 2 = 3$ . El grado del monomio es 3 (suma de los exponentes, la letra  $a$  tiene exponente 1)

Variable:  $a, b$ . Son las dos letras que aparecen en el monomio

### MONOMIOS SEMEJANTES

Dos monomios **son semejantes cuando tienen exactamente la misma parte literal**. Por ejemplo, un monomio semejante al que hemos visto antes,  $-2ab^2$ , sería cualquiera que tuviese la misma parte literal:  $ab^2$ . Como los monomios:  $-6ab^2, 5ab^2, 18ab^2, ab^2 \dots$ , o por ejemplo  $3m^4$  y  $8m^4$  también son monomios semejantes.

**La suma o resta de monomios semejantes puede simplificarse** sumando los coeficientes numéricos y dejando la misma parte literal, por ejemplo

$$\text{Sumemos los monomios } \underline{3n, 5n \text{ y } 14n}: 3n + 5n + 14n = \underline{(3 + 5 + 14)} n = 22n$$

Son semejantes

se suman los números

Se deja la misma parte literal

$$\text{Efectuemos la operación } \underline{6ab^2 + 11ab^2 - 12ab^2 + 3ab^2} = \underline{(6 + 11 - 12 + 3)} ab^2 = 8ab^2$$

Son semejantes

se suman o restan los números

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: Educación Artística 2H	Asignatura: Artes	Grado: 8º.	Fecha: 20 de mayo
Docente: Felipe Sierra	Correo: felipesierraue2018@gmail.com	Tel:	
<b>Objetivo de la guía:</b> Realizar ejemplo de arte cinético			
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Arte Cinético			

**Actividades:** Realizar un dibujo como ejemplo de arte cinético



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

1. En una hoja blanca puede ser tamaño carta o en el cuaderno realizar esta imagen lo mas parecida posible
2. Realizarla con instrumentos (regla, escuadra, lápiz y colores según sea el caso)
3. Mirar las proporciones de las medidas
4. Enviar foto del trabajo al correo (Marcado en una esquina de la hoja con nombre y curso)

**Producto para entregar:** Dibujo en una hoja con ejemplo de arte cinético

**Fuente:** Fecha de entrega: 29 de mayo Enviar a: correo o subir a Edmodo

**Metodología:** Interpretar imagen y realizarla en una hoja blanca o en el cuaderno y enviar foto al correo

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final